

Dialogudvalg - værdier og metoder

Greve kommunes dialogudvalg startede i 2004 på alle skoler. Udgangspunktet for arbejdet i Dialogudvalgene er flg. værdier og metoder:

- Dialogudvalgene skal bidrage til at skabe en hurtig, kvalificeret og sammenhængende indsats omkring de børn og unge, der er i vanskeligheder og har brug for, at der ydes en særlig indsats.
- Dialogudvalgene skal arbejde for inklusion således, at flest mulige børn og unge trives, lærer og udvikler sig inden for almenområdet.
- Dialogudvalgene skal være med til at sikre, at indsatsen omkring børn i vanskeligheder bygger på samme værdigrundlag på alle skoler og blandt alle fagpersoner.
- Dialogudvalgenes fokus er at forstå "vanskeligheder", som en konsekvens af de udviklings- og læringsbetingelser, vi tilbyder børn og unge. Derfor rettes opmærksomheden på at støtte de voksne omkring børn og unge i at yde gode, kvalificerede indsatser.
- Dialogudvalgenes arbejde bygger ikke på en bestemt metode, men inddrager de metoder, der vurderes nødvendige for at afhjælpe bekymringer eller udfordringer omkring børn, grupper og klasser. Det gælder både dialogen på dialogmøderne og den efterfølgende indsats.
- Dialogudvalgenes arbejde er dog inspireret af den "Systemiske tænkning og Appreciative Inquiry". Det betyder, at Dialogudvalgene har fokus på, at relationer mellem mennesker, grupper, organisationer og deres omgivelser gensidigt påvirker hinanden og at Dialogudvalgene har fokus på potentialer og muligheder i stedet for problemer og mangler.
- På dialogmøderne vurderes, hvorvidt der mest er brug for konkret rådgivning og/ eller mest brug for refleksion ift. bekymringen/ udfordringen.
- På dialogmøderne anvendes relevante spørgsmål inspireret af den systemiske tænkning og Appreciative Inquiry samt reflekterende team. Dette skal medvirke til at kvalificere dialogen samt skabe refleksioner ift. de anbefalinger, der skal besluttes som afslutning på dialogmødet.
- To skolers tværfaglige team (skoleleder, ressourcelærer, psykolog, logopæd og familierådgiver) arbejder sammen. Der er mulighed for at holde lokale møder og fællesmøder. Dette giver mulighed for vidensdeling og inspiration mellem skoler og fagpersoner. Det giver ligeledes mulighed for at kunne supplere hinanden ved fravær og endelig giver det mulighed for at støtte hinanden i at fastholde det fælles værdimæssige udgangspunkt. Dialogudvalgene vurderer, om der er henvendelser, hvor det er mest hensigtsmæssigt at være færrer under selve dialogmødet.
- Skolelederne er ledere af Dialogudvalgene og har ansvar for, at opgaver ifm. Dialogmøderne udføres.
- Forældre deltager i Dialogmøderne omkring navngivne børn og unge og det skal vurderes, hvorvidt børn og unge vil have glæde af at deltage. Under alle omstændigheder skal forældres og børn/ unges stemme have afgørende betydning i dialogen omkring bekymringer/ udfordringer og mulige løsninger.